

# "Способы разработки проектов"

Существуют разные способы разработки проектов, которые могут использовать как педагоги, так и педагоги совместно с детьми. Давайте с ними познакомимся.

## ***Образовательная технология «Модель трех***

***вопросов»*** актуальна в условиях ФГОС, так как позволяет реализовать на практике индивидуализацию дошкольного образования. Цели и задачи образовательной технологии, содержание практических материалов показывают, как осуществляется интегрированный подход в педагогическом процессе, как предъясняется образовательное содержание ребенку в условиях нового стандарта.

Образовательная технология «Модель трех вопросов» выступает как способ разработки проектов. Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Действуя по данной технологии в разработке проектов, мы создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Воспитатель прислушивается к детям, накапливает достаточно много информации об их интересах и насущных проблемах, затронувших их душу и мысли. После обсуждения своих наблюдений за детьми взрослые формулируют одну из версий темы проекта.

Весьма любопытно наблюдать как из отдельных, иногда очень неожиданных высказываний и предложений детей складывается картина их миропонимания. Нередко взрослые открывают заново таких, казалось бы знакомых им детей.

## «Модель трёх вопросов»

**Что знаю?**

**Содержание, то, что дети  
уже знают**

**Что хочу  
узнать?**

**План, тема проекта**

**Как  
узнать?**

**Источник новых знаний**

В заполнении модели принимали участие дети и их родители. Так как «Модель трех вопросов» вывешивается в раздевалке группы, то родители принимают самое непосредственное участие в работе по теме с самого начала: с одной стороны они видят, что появилась новая интересная тема; видят, как проявляют в этой теме себя дети и их собственный ребенок; с другой стороны, они могут сразу же внести свои предложения, коррективы, понять в чем нужна их помощь.

Для пояснения этого момента обратимся к описанию конкретной темы «Вода».

## Модель трех вопросов по проекту «Вода»

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
<b>Маша</b> - голубая, можно мыться и быть чистым	Почему замерзает?	Спросить у папы
<b>Лера</b> - вкусная, можно пить, бывает горячая.	Есть ли в яблоке вода?	Отжать сок
<b>Саша</b> -лужа	Почему не всю воду можно пить?	Почитать книгу с бабушкой
<b>Ариша</b> - дождик- это вода.	Почему вода не стоит на месте?	Спросить у мамы
<b>Артем</b> –вода-это море	Почему в море соленая?	Посмотреть передачу про воду
<b>Рома</b> - в воде живут рыбы	Почему звучит вода?	Посмотреть в интернете

На утреннем сборе с мотивировать детей на выбор темы.

Воспитатель организует общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают о выбранной теме. По мере того как дети отвечают на вопрос, воспитатель записывает их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена. Затем воспитатель задает вопрос: «Что мы хотим узнать нового о \_\_\_\_\_?» Ответы детей определяют задачи и направления познавательной деятельности. Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на наши вопросы?». Воспитатель со своей стороны, на своем примере, может внести от себя какие-то комментарии, за детьми остается полное право инициативы. Полезно будет придумать с детьми разные символы - сбора информации.

Для того чтобы родители подключились к проектам лист с «моделью трех вопросов» вывешивают в приемную, где родители могут увидеть, что и где хочет узнать его ребенок.

### СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА»

В системной паутинке прописываются основные знания, которые дети хотят открыть для себя и те, которые могут предложить воспитатели в рамках изучаемой теме. Формулировка знаний излагается в виде основных узловых моментов, которые изучаются в теме. Изложение ведется в именительном падеже (Породы кошек. Внешний вид. Строение. Питание и т.д.). Тема раскрывается по аспектам: исторический, географический, биологический, культурный.

Далее предлагаете детям подумать, кто в каком центре будет действовать? Дети расходятся по центрам для работы.

Подключить родителей в проект можно так же написав такое объявление.

## 1. «ОБРАЗ «СЕМЬ МЫ» (по Заир – Бек)

**Заир-Бек Елена Сергеевна** доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург.

- **Мы озабочены...** (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- **Мы понимаем...** (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
- **Мы ожидаем...** (дается описание предполагаемых целей - результатов).
- **Мы предполагаем...** (представляются идеи, гипотезы).
- **Мы намереваемся...** (контекст действий, планируемых поэтапно).
- **Мы готовы...** (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
- **Мы обращаемся за поддержкой...** (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

Этот способ также, как и способ «Модель трех вопросов» можно использовать в начале проекта для общего обсуждения темы с детьми.

Например:

На утреннем сборе воспитатель рассказывает детям, что, зайдя вчера в магазин обратила внимание, что все покупают мишуру, елочные игрушки. Как вы думаете зачем?

- **Мы озабочены...** (Приближается праздник).
- **Мы понимаем...** (Что нужно украсить группу к Новому году).
- **Мы ожидаем...** (Нарядно оформленную елку).
- **Мы предполагаем...** (Можно украсить елку гирляндами, шарами, снежинками и т.д.).
- **Мы намереваемся...** (Подготовить наряд для елки).
- **Мы готовы...** (Сделать на елку гирлянду, слепить шары, разучить песни, выучить стихи и т.д.).
- **Мы обращаемся за поддержкой...** (К родителям, воспитателю и т.д. ).

Далее также планируется деятельность в центрах активности по методу «Системная паутинка», либо «Ментальная карта»

### Метод "Мыслительных карт" (Тони Бьюзен)

Майндмэппинг (mindmapping, ментальные карты) - это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Это - ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Именно этот приём - обрамление мыслей в графические образы и является механизмом, запускающим в работу правое полушарие мозга! Это не очень

традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.

Последовательность действий по составлению мыслительных карт

1. Берем лист бумаги формата не меньше А 4. В центре листа обозначаем словом (рисунком, картинкой) основную идею, проблему. Это крупная картинка, задающее направление нашим размышлениям. Работаем над схемой индивидуально.

2. От центральной идеи проводим несколько радиальных изогнутых линий (каждая может иметь свой цвет). Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово, ассоциативно связанное с основной идеей. Писать следует печатными буквами, без наклона, максимально вертикально. Длина ветви под написанным словом желательно совпадает с длиной слова.

3. Центральные линии должны быть толще. Связи обозначаются стрелками. Понятия организуются иерархически. Можно обводить, подчеркивать, использовать разные шрифты. Горизонтальные карты обычно удобнее вертикально ориентированных.

4. От главных (радиальных) ветвей рисуем ветви второго, третьего и т. д. порядка, продолжая цепочки ассоциаций. Можно использовать не только слова и аббревиатуры, но и рисунки, картинки, делать выделения цветом. Это повышает привлекательность, оригинальность и эффективность интеллектуальных карт.

5. Не забывайте о конкретных примерах, цитатах, иллюстрациях. Более важные слова пишите крупнее, чем детали. Некоторые целостные утверждения можно заключить в овалы (обвести) или другие геометрические фигуры.