



ЛЕТО

Лексические темы

информационно-развивающий
портал для родителей и педагогов
«РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ.НАШИ ДЕТИ»



vk.com/roditeli_i

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Хороший день

До чего хорош денёк:

*(Попеременно ударяют кулака о кулак,
и ладонь о ладонь)*

Веет лёгкий ветерок,

*(Делают плавные движения
ладонями на себя)*

Солнца летнего лучи

Так приятно горячи!

*(Поднимают руки вверх,
пальцы растопырены)*

И не надо

Ни сапог,

Ни рубахи,

Ни чулок,

Ни туфурки,

Ни калош...

*(Поочередно загибают пальцы
на двух руках одновременно)*

До чего денёк хорош!

*(Попеременно ударяют кулака о кулак,
и ладонь о ладонь)*

(А. Шибеев)



КООРДИНАЦИЯ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ

Цель: Учить координировать речь с движением, развивать творческое воображение)

Гром гремит, грозит, грохочет –

Напугать гроза нас хочет!

(Топают ногами в такт)

Небо было голубое –

Стало грозное, стальное...

(Качают руками над головой)

Град горошинами бьет,

Град гулять нам не даёт!

(Стучат кулаками по коленям в такт)

Но гроза всё дальше, тише,

Глуше гром, и небо чище...

Загорелась полукругом

Радуга – дуга над лугом!

(Приседают, рисуют руками

над головой радугу-

разводят руки в стороны)

Друг за другом выбегаем –


В догонялки мы играем!

Гомоним, галдим, гогочем,

Прыгаем, гремим, грохочем!

Повторение названий летних месяцев

Цель: Закрепить в речи названия летних месяцев, учить связному монологическому высказыванию



Ход игры. Взрослый предлагает детям послушать отрывок из стихотворения "Двенадцать месяцев". Проводит беседу по стихотворению, разучивает его с детьми.

Не спит всю ночь болотный лунь,
Светлей всех месяцев июнь.
Варенье варится буль-буль,
Из ягод, что собрал июль.
Всем дарит яблоки на радость
Последний летний месяц август.

В. Степанов

Вопросы и задания:

Чем примечателен месяц июнь (июль, август)?
Назови первый (второй, третий) летний месяц.
Перечисли летние месяцы по порядку.



СКОРОГОВОРКИ

*Цель: Развивать общие речевые навыки,
работать над четкостью дикции и
произношением*



*Испугался грома Рома.
Заревел он громче грома.
От такого рева гром
Притаился за бугром.*

*Зелёная берёза стоит в лесу,
Зоя под берёзой поймала стрекозу.*

*Солнце садится, струится водица,
Птица-синица в водицу глядится.
Чистой водицы синица напьется —
Славно сегодня звенится-поется!*

*Удит рыбу удочкой
Умница наш Юрочка.*

А у Маши на кармашке маки и ромашки.

информационно-развивающий
портал для родителей и педагогов
«РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ.НАШИ ДЕТИ»



Игра «Четвёртый лишний»

Цели: учить дифференцировать признаки лета от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений), развивать зрительное внимание.

Ход игры

Воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки, на трёх из которых одно время года, а на четвёртой—другое.

Дети рассматривают картинки и составляют предложения.

Например:

Здесь лишняя вторая картинка, потому что на ней нарисована зима, а на остальных картинках изображено лето. И т. п.

Игра «Хлопаем — топаем»

Цели: совершенствовать навык анализа речевого потока на слова.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям послушать предложения о лете. Если они согласны с выражением, пусть хлопают в ладоши, если нет — топают ногами.

Летом птицы улетают на юг.

Летом жарко.

Летом в лесу много ягод.

Летом звенит капель.

Летом после дождя на небе можно увидеть радугу.

Летом животные готовятся к зиме.

Июнь — первый летний месяц.

Летом у школьников каникулы.

Игра «Какое слово не подходит?»

Цели: развивать речевой слух, слуховую память, грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова).

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям прослушать ряд слов и повторить его по памяти. После этого дети должны назвать лишнее слово и объяснить почему.

Например:

Лето, летяий, лететь. Трава, травяной, трамвай, травушка. Дождь, дождливый, ждать, дождить. Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к заданным.

Игра «Исправь ошибки»

Цели: развивать слуховое внимание, грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными).

ХОД игры.

Воспитатель предлагает детям внимательно прослушать «словосочетания» и исправить в них ошибки.

Например:

(голубая) колокольчик — голубой колокольчик
(душистый) земляника — ...
(тёплый) солнышко — ...
(летнее) дождик — ...

информационно-развивающий
портал для родителей и педагогов

«РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ. НАШИ ДЕТИ»

vk.com/roditeli_i

Игра «Составь предложение из слов»

Цели: развивать слуховое внимание; формировать грамматический строй речи, учить из данных слов строить предложение; совершенствовать навык анализа речевого потока (предложений на слова).

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям прослушать ряд слов и составить из них предложения.

Например:

Ярко, лето, светить, солнце.
— Летом ярко светит солнце.

Мы, земляника, найти, душистая, поляна, на.
— На поляне мы нашли душистую землянику.

Игра «Поймай и раздели»

Цели: совершенствовать навык слогового анализа слов, закреплять в словаре детей слова — названия полевых цветов.

Ход игры.

Дети встают круг. Воспитатель бросает мяч одному из детей, произнося слово. Ребёнок ловит мяч и, бросая его воспитателю, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в нём.

Например:

Сол-ныш-ко — три, тра-ва — два,
ра-ду-га — три, реч-ка — два,
дож-дик — два...

информационно-развивающий
портал для родителей и педагогов

«РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ.НАШИ ДЕТИ»

vk.com/roditeli_i

Игра «Поймай звук»

Цели: развивать фонематическое восприятие.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям «поймать звук», дети должны хлопнуть в ладоши, если этот звук в слове есть, и определить, где он находится (в начале, в середине или в конце слова).

Например:

Звук [г]: радуга, грибы, река, август, лето, ягоды, погода, насекомые;

Звук [а]: комар, жара, жук, август, грибы, река.

Игра «Весёлые звуки»

Цели: совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза.

Ход игры.

Воспитатель выставляет перед детьми картинки: мак, гром, радуга. Дети должны составить из цветных кружков звуковые схемы этих слов.

Игра «Нарисуй-ка»

Цели: актуализировать словарный запас по теме, развивать связную речь, учить планированию рассказа — описания по картинке.

Ход игры.

Детям предлагается нарисовать летнюю картину. Воспитатель просит кого-либо из детей составить рассказ по своей картине.

Дети вместе с воспитателем обговаривают детали рисунка: о чём надо рассказать сначала, о чём — потом. Затем составляется рассказ.

На индивидуальных занятиях можно составлять рассказы с остальными детьми.

Тексты для пересказа

КАК ВАСЯ ЛОВИЛ РЫБУ

Мама пошла на речку полоскать бельё.

Вася за ней побежал, кричит:

— Мама, я с тобой пойду!

Пришли они на речку. Мама полощет бельё, а Вася отошёл подальше, смотрит, как в реке маленькие рыбки плавают.

Захотелось Васе поймать рыбку.

Присел он на корточки, за рыбкой потянулся, да не удержался и в воду шлёпнулся.

Барахтается, кричит:

— Рыбку поймал! Рыбку поймал!

Подхватила его мама, вытащила из воды, на песок посадила, спрашивает:

— Где же твоя рыбка?

Разжал Вася кулак, а там нет ничего!

Смеётся мама:

— Вот так рыболов! Разве рыбу руками ловят?!

Н. Калинина

Вопросы:

Зачем мама пошла на речку?

Кто пошёл на речку с мамой?

Почему Вася потянулся к воде?

Удалось ли Васе поймать рыбку?

Что сказала мама?



Тексты для пересказа

В начале лета в лесу появились новые цветы. Мы очень любим простые лесные цветы. Мы часто ходим в лес на знакомую полянку, заросшую земляникой. Там я делаю из бересты небольшой кузовок, а Саша сам собирает спелые ягоды и дома всех угощает душистой земляникой.

После тёплых дождей в лесу пошли грибы. Смолою пахнут высокие сосны, недвижно дремлют зелёные ели.



Шелестят кудрявые листья берёзы.

Краснеет на солнце рябина. С корзинками в руках долго мы бродим по лесу. Ищем и собираем грибы.

И. Соколов-Микитов

Вопросы:

Что появилось в лесу в начале лета?

О чём рассказывают ребята?

Куда они ходят за земляникой?

Как они её собирают?

Что появляется в лесу после тёплых дождей?

О каких деревьях говорится в рассказе?

