

ФАОП дошкольного образования: как разработать адаптированную образовательную программу для группы компенсирующей направленности

Скоролупова Оксана Алексеевна,
федеральный эксперт, ведущий методист компании
«Просвещение–СОЮЗ», член рабочей группы
Координационного совета при Правительстве РФ по
проведению в Российской Федерации Десятилетия
детства, автор пособий по развитию детей дошкольного
возраста, почетный работник общего образования РФ

Основные понятия

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Часть 28 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Пункт 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Основные понятия

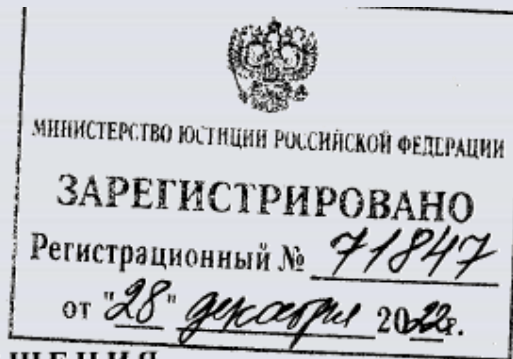
Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Реабилитация и абилитация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество

Часть 1 статьи 2 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181–ФЗ
«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	Способы и направления поддержки детской инициативы	? специальные
26.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-?
28.	Рабочая программа воспитания	скорее +

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (**целевые группы**), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации

Цель коррекционно-развивающей работы: сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп, включенных в КР, и обеспечение успешной социализации в условиях ДОО

Целевые группы

Целевая группа – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи

Распоряжение Минпросвещения России
от 28 декабря 2020 г. № Р–193
«Об утверждении методических рекомендаций
по системе функционирования психологических служб
в общеобразовательных организациях»

Целевые группы

1

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

2

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП)

3

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

4

Дети «группы риска»

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

В отечественной психологии признано, что критические возрасты являются необходимыми моментами развития. В них происходит особая психологическая работа, состоящая из двух единых в своей основе преобразований:

- возникновение новообразования (преобразование структуры личности)
- возникновение новой ситуации развития (преобразование социальной ситуации развития)

Признаки трудновоспитуемости, сопровождающие переходные периоды, направлены на формирование новой системы социальных отношений между ребенком и социальной средой

Преодоление нормативного кризиса и личностный рост ребенка требуют создания особых образовательных условий

Особые зоны риска и направления развития: сфера социализации, личностное развитие, развитие способностей

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

1

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

2

Дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)


3

Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, включая детей-билингвов и детей-мигрантов


4

Одаренные дети

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации



Дети, оставшиеся без попечения родителей



Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий



Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев



Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях



Дети – жертвы насилия

Дети «группы риска»

Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем

Дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий)

Дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман)

Дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита)

Дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)

Дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания)

Целевые группы

1 Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

2 Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП)

3 Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

4 Дети «группы риска»

Целевые группы

1 Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

2 Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП)

**Дети с ОВЗ
(инвалиды)**

3 Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

4 Дети «группы риска»

Целевые группы

1

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

КРР в ОП

2

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП)

**Дети с ОВЗ
(инвалиды)**

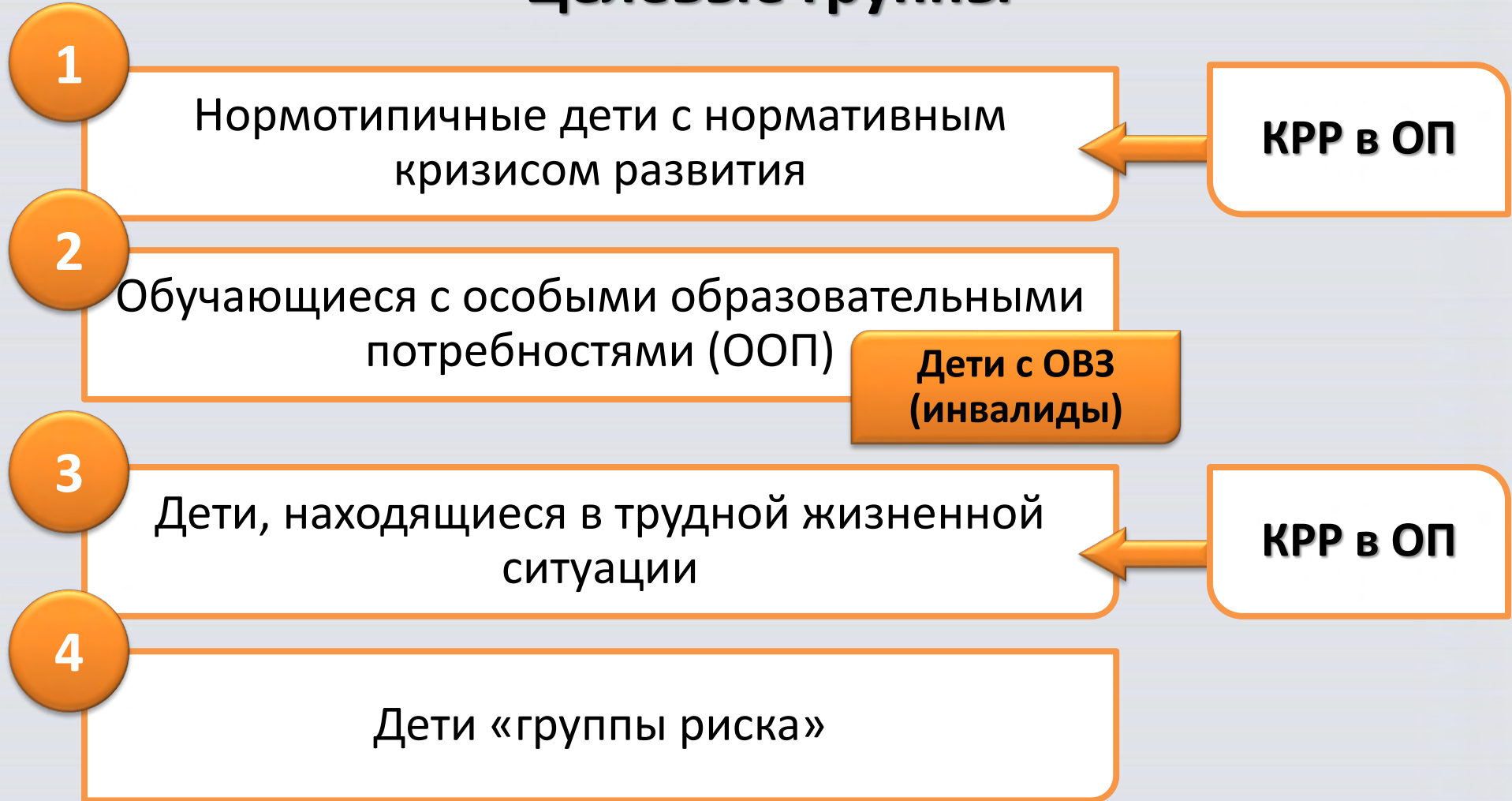
3

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

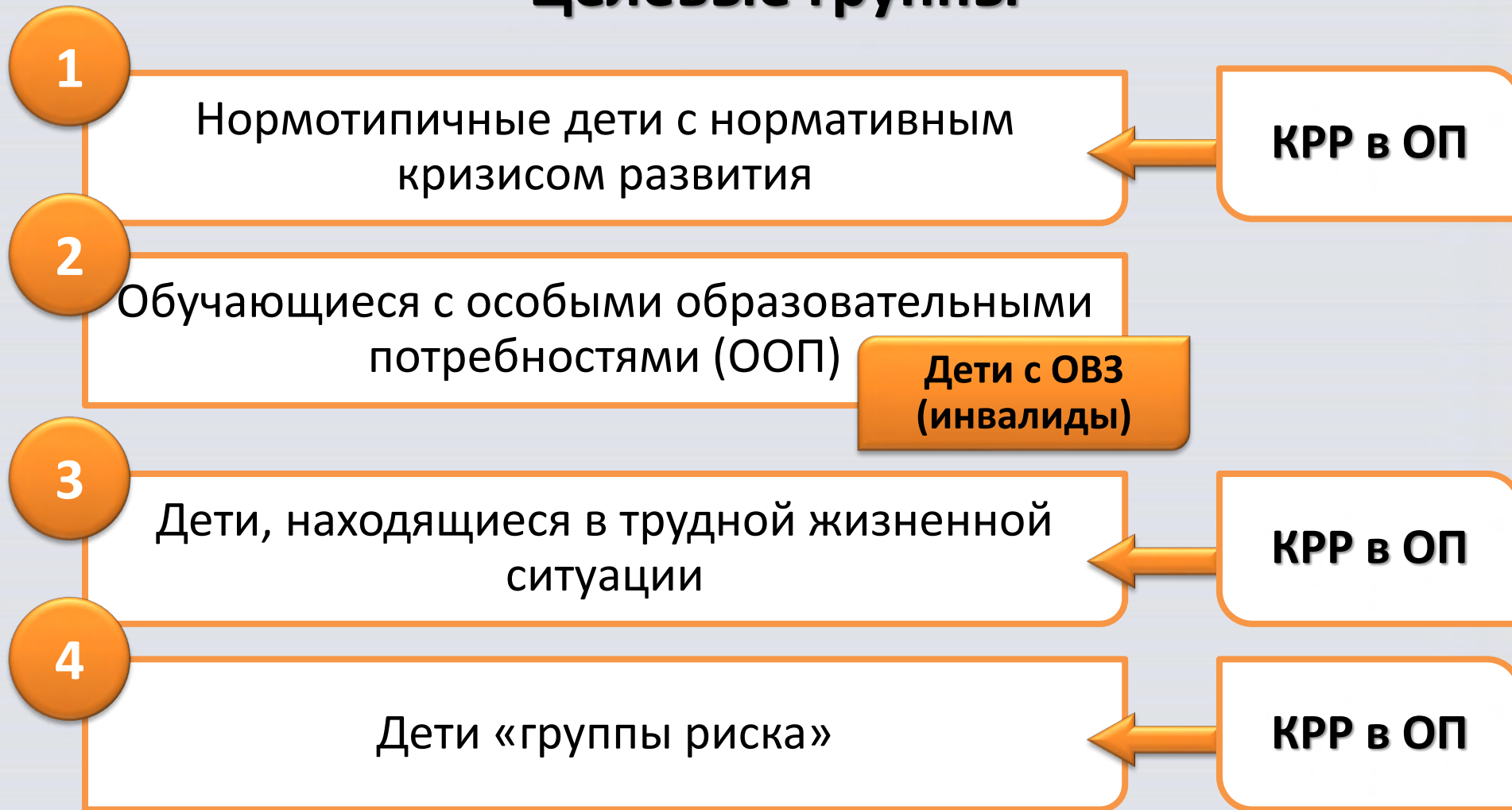
4

Дети «группы риска»

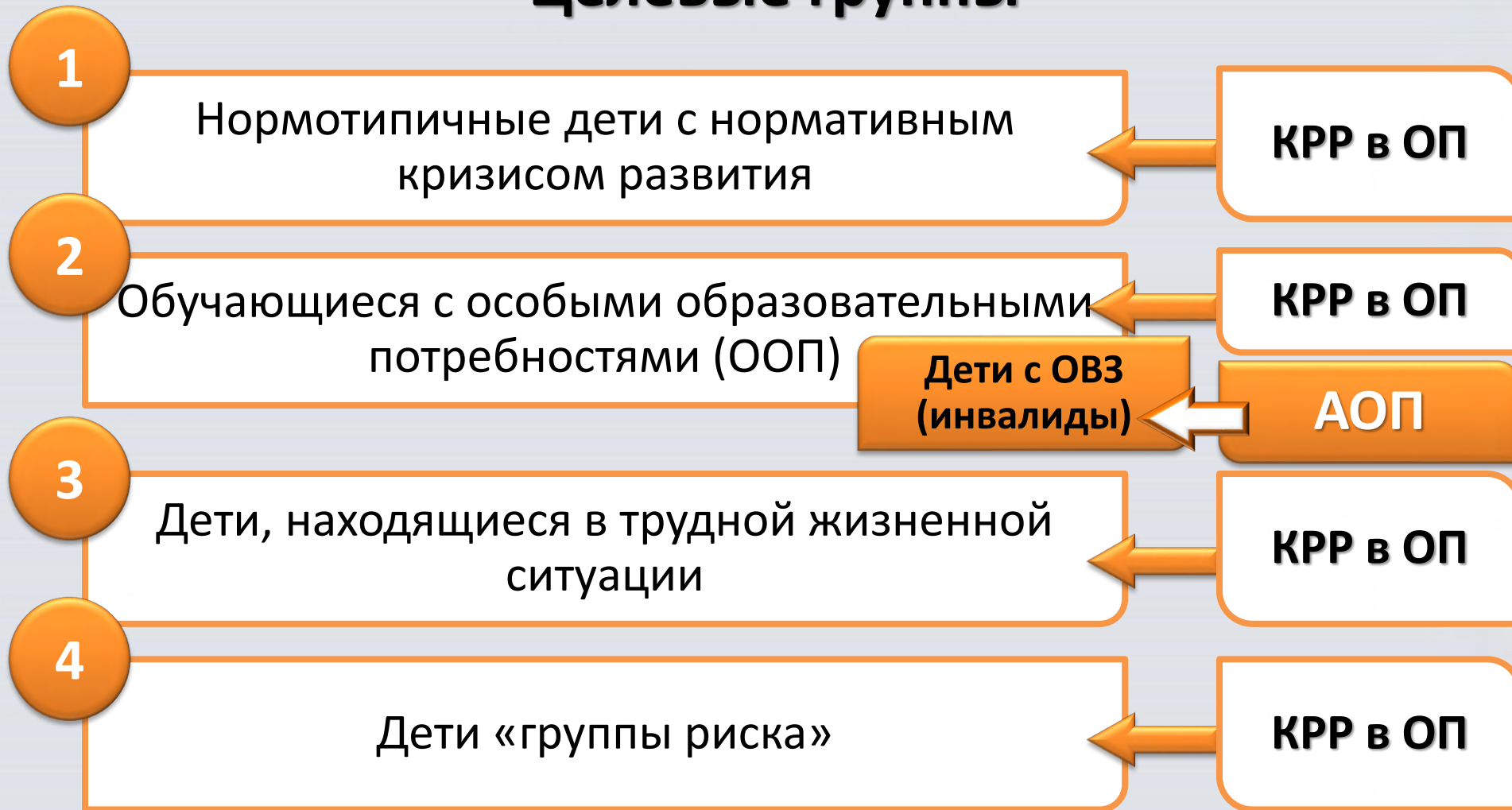
Целевые группы



Целевые группы



Целевые группы



Адаптированная образовательная программа

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Пункт 1 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация **адаптированной образовательной программы дошкольного образования** для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Часть 4 пункта 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373)

Федеральная адаптированная образовательная программа



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«24» ноября 2022 г.

№ 102д

Москва

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Федеральная адаптированная образовательная программа – основа для разработки:

- ✓ АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации)
- ✓ АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)
- ✓ АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- ✓ АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ✓ АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития
- ✓ АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- ✓ АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ✓ АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Архитектура целевого раздела

Конструктор частей		
№ Пп	Обязательная часть. ФАОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Пояснительная записка - цели, задачи, принципы формирования программы	задачи
1.1	Специфические принципы формирования программы для всех нозологических групп детей	
2	Планируемые результаты реализации программы в виде целевых ориентиров – возможных достижений детей на соответствующем возрастном этапе	+
3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе - Система мониторинга динамики развития детей - Система оценки качества	? специальные

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. ФАОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) и психофизическими особенностями развития детей с ОВЗ	+
2	Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программы	+? специальные
3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	
4	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (по нозологиям)	
5	Программа коррекционно-развивающей работы	+?
6	Рабочая программа воспитания	скорее +

Особенности разработки содержательного раздела

При разработке образовательных программ дошкольного образования **могут использоваться образовательные модули по образовательным областям** (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, **представленные в комплексных и парциальных программах**

Подпункт а) пункта 11.1 ФАОП

Особенности разработки содержательного раздела для слепых обучающихся

1. Адаптивные компенсаторно-развивающие программы
 - ✓ «Развитие тактильных ощущений у слепого ребенка»
 - ✓ «Развитие двигательной сферы»
 - ✓ «Развитие остаточного зрения»
2. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения слепого ребенка специалистами
3. Содержание абилитационной программы
 - ✓ социально-педагогическое сопровождение семьи
 - ✓ Психологическое сопровождение семьи слепого ребенка
 - ✓ Педагогическое сопровождение семьи
4. Требования к педагогическому работнику
5. Психолого-педагогическое сопровождение слепого ребенка

Особенности разработки содержательного раздела для слепых обучающихся

1. Речевое развитие: речь рассматривается как адаптационно-компенсаторный механизм, поэтому ее развитию уделяется особое внимание
2. Сенсорное развитие
3. Физическое развитие: особое значение безбарьерной и безопасной среды, наличие в ней тактильных меток, с помощью которых облегчается ориентация ребенка в пространстве
4. Художественно-эстетическое развитие: развитие чувства формы, чувства фактуры и материала, способности к тактильной локализации

Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. ФАОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) и психофизическими особенностями развития детей с ОВЗ	+
2	Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программы	+? специальные
3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	
4	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (по нозологиям)	
5	Программа коррекционно-развивающей работы	+?
6	Рабочая программа воспитания	скорее +

Структурные компоненты КРР для детей с ЗПР

**Диагностический
модуль**

**Коррекционно-
развивающий модуль**



**Консультативно-
просветительский
модуль**

**Социально-
педагогический модуль**

Структурные компоненты КРР для детей с ЗПР

1. Диагностический модуль:

- ✓ выявление недостатков в психическом развитии,
- ✓ определение индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы
- ✓ выявление особых образовательных потребностей

Структурные компоненты КРР для детей с ЗПР

2. Коррекционно-развивающий модуль

- ✓ коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики
- ✓ предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах
- ✓ развитие коммуникативной деятельности
- ✓ преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма
- ✓ коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений
- ✓ коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции
- ✓ коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; формирование пространственных и временных представлений; развитие предметной и игровой деятельности
- ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах
- ✓ стимуляция познавательной и творческой активности

Структурные компоненты КРР для детей с ЗПР

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями):
 - ✓ разработка вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций
 - ✓ привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку
4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР

Этапы КРР для детей с ЗПР

I этап. Развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка

разработка вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций

II этап. Целенаправленное формирование и развитие высших психических функций: коммуникативной деятельности, формирование сенсорных эталонов; развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи; развитие зрительной и слухоречевой памяти; развитие всех сторон речи. Развитие саморегуляции. Развитие эмоционально-личностной сферы

III этап. развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению

Коррекционно-развивающая работа с детьми РАС

Развитие эмоциональной сферы

Развитие сенсорно-перцептивной сферы

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

Формирование и развитие коммуникации

Речевое развитие

Профилактика и коррекция проблем поведения

Развитие двигательной сферы

Формирование навыков самостоятельности

Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков

Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. ФАОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) и психофизическими особенностями развития детей с ОВЗ	+
2	Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программы	+? специальные
3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	
4	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (по нозологиям)	
5	Программа коррекционно-развивающей работы	+?
6	Рабочая программа воспитания	скорее +

Приоритетные направления воспитания в примерной рабочей программе воспитания (2021)

Приоритетные направления воспитания
обозначены в Стратегии развития воспитания
в Российской Федерации
на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание
- духовное и нравственное воспитание
- приобщение детей к культурному наследию
- физическое развитие и культура здоровья
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- экологическое воспитание

Направления воспитания
для ДОО определены в
Примерной рабочей
программе воспитания:

- патриотическое
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- этико-эстетическое

Приоритетные направления воспитания в федеральной рабочей программе воспитания (ФОП)

Направления воспитания в Примерной рабочей программе воспитания (2021):

- патриотическое
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- этико-эстетическое

Направления воспитания в Федеральной рабочей программе воспитания (ФОП):

- патриотическое
- **духовно-нравственное**
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- **эстетическое**

Направления воспитания в Федеральной рабочей программе воспитания (ФАОП):

- патриотическое
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- этико-эстетическое

Архитектура организационного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Психолого-педагогические условия реализации программы (по нозологическим группам)	-
2	Особенности организации РППС	+?
3	Кадровые, финансовые, материально-технические условия	+
4	Федеральный календарный план воспитательной работы	скорее +

Календарный план воспитательной работы

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в ДОО				
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха (7 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)	
Октябрь		Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)
	Осенины				
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	День Самуила Маршака (3 ноября)	День сотрудника органов внутренних дел (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)		

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1 сентября	День знаний			Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	
	7 сентября	День Бородинского сражения				Презентация	
	27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
	1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи				
	5 октября	День учителя			Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
	5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытие для папы»				
	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек				
	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			
				Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»			
				Выставка рисунков по сюжетам стихов С. Маршака			
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации			Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		
			Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей				

Календарный план воспитательной работы

Деятельность участников образовательных отношений

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
28 октября – День бабушек и дедушек	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.</p> <p>Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним.</p> <p>Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи и общества.</p>	<p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»</p> <p>Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»</p> <p>Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек</p> <p>Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»</p>	<p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»</p> <p>Участие в проекте «Бабушкины сказки»</p> <p>Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.</p> <p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей.</p> <p>Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.</p> <p>Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!»</p> <p>Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>

Спасибо за внимание!

OSkorolupova@prosv.ru